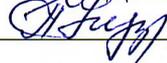


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г. КРАСНОСЛОБОДСКА**
404161, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, г.Краснослободск, ул. Ленина, 164.
Тел. (884479) 6-04-58. Факс (884479) 6-04-77 E-mail: slobschool4@mail.ru
ОКПО 39298139, ОГРН 10234051167851, ИНН/КПП 3428081994/342801001

РАССМОТРЕНА

ШМО «Доверие»



Кузнецова А.А.

Протокол №1 от «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ СОШ №4 г.
Краснослободска

Небыкова И.В.
Приказ № 95-2 от «30» августа 2025 г.



**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения детей
школьного возраста
на 2025-2026 учебный год**

Цель психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе,
3. Создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально, психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления работы:

- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психологическое сопровождение обучающихся «дети-инвалиды».
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФОП.
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий.
- Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА.
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в образовательном учреждении.
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в образовательном учреждении.
- Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.
- Работа ПМПк.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
 - Профилактика школьной и социальной дезадаптации;
 - Консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
 - Повышение мотивации обучения у учащихся;
 - Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
 - Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
 - Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
 - Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
 - Организация работы с детьми категории «одаренные»;
 - Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-11-х классов в рамках реализации ФГОС.
- Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.
- Адаптация в 1 классе.
 - Переход в среднее звено.
 - Подростковый кризис.
 - Адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный профилактический и методический.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Диагностический блок включает в себя известные рекомендованные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают приемственность, средняя школа и дальнейшее образование).

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) — поступление ребенка в школу В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого- педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка

2. Повторная диагностика проводится отношению к детям, показывающими чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого - педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе.

2. Проведение психолого - педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено.

3. Проведение психолого - педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено.

III этап диагностической работы — констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов, по выявлению детей категории «одаренных» детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (в конце года).

Развивающий блок

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. Учащиеся категории «одаренные» включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

4)

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Диагностический блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогами.

1 направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации;

• Групповые консультации (родительские собрания; лектории для родителей и т.л.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

• Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель-родитель-ребенок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с педагогами включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог — ребёнок).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися: включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций -бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями: заключается в проведении родительских собраний в форме лекций бесед, деловых игр, тренингов; оформление информационного материала на стендах; направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление- Работа с педагогами: включает в себя выступления по теме педагогического совета, методического объединения; проведение лекций, бесед, тренинговых упражнений; направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального эмоционального выгорания.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

I Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение: родительских собраний, классных часов, занятий с классными руководителями, педагогами.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социального педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-6 х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
8. Разработка, дополнение, подготовка к проведению занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ,
9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
10. Участие в работе методических объединений педагогов-психологов, посещение семинаров, круглых столов, вебинаров.
11. Проведение «Недели психологии».
12. Анализ научной и практической литературы.
13. Самообразовательная работа.

II Оформление кабинета; приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала, оформление уголка психолога, стендов.

III Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, участие в заседаниях ППк, посещение РМО, ШМО; проведение открытых занятий.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностический и развивающий блок.

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в I классе;
- повышение уровня учебной мотивации; базовые способности в самопознании и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего Я.
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения Я- познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины.
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция,

Консультативный блок

- Информирование педагогов и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Просветительский блок.

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Методический блок.

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.